

MATEMÁTICA E COPA DO MUNDO UMA PARCERIA PERFEITA

NUNES, Odete Machado¹

DIAS, Olino Roger Kuffener²

LIMA, Juliana Diniz³

SOUZA, Fernanda⁴

STAMBERG, Cristiane da Silva⁵

Resumo: O presente resumo mostra uma atividade desenvolvida em turmas do 6º ao 9º ano de uma escola pública municipal, atividade foi realizada no mês de junho, durante a realização da Copa do Mundo 2014. Trata-se da atividade do Dia da Matemática que ocorre mensalmente na EMEF Vicente Goulart organizado pela professora supervisora e bolsistas do PIBID do Instituto Federal Farroupilha – câmpus São Borja – RS. O Dia da Matemática na escola em questão começou a ser realizado no ano de 2013. Ele foi criado com o intuito de trazer os alunos mais perto do projeto PIBID na escola, trazendo atividades prazerosas a eles, mas nunca deixando de trabalhar o conteúdo, ou seja, ligando conteúdo a prática escolar dos alunos. Por isso, decidiu-se por essa atividade, pois como sabemos que em se tratando de aula de Matemática, o uso de jogos implica em uma grande mudança nesses processos de ensino visando alterar o modelo mais tradicional. Logo neste referido mês optou-se por fazer um *quiz* com perguntas e respostas envolvendo questões relativas à copa do mundo, que era o tema mais falado no momento e utilizando os fundamentos da matemática.

Palavras-chave: Matemática; Jogo; Copa do mundo.

Introdução

Como sabemos a Matemática que é ensinada na escola espera desenvolver a atividade intelectual do aluno. No entanto, o que se observa é uma sequência de regras prontas, acabadas e a disciplina às vezes acaba aparecendo ao aluno como uma ciência já construída. No mês de junho, quando aconteciam os jogos da copa do Mundo, sendo, portanto o “assunto do

¹ Bolsista PIBID Subprojeto de Matemática do Instituto Federal Farroupilha - Câmpus São Borja – RS, e-mail odete.machado@live.com

² Bolsista PIBID Subprojeto de Matemática do Instituto Federal Farroupilha - Câmpus São Borja – RS, e-mail orogerkd@hotmail.com

³ Supervisora PIBID Subprojeto de Matemática EMEF Vicente Goulart, e-mail ju.diniz.991@hotmail.com

⁴ Bolsista PIBID Subprojeto de Matemática do Instituto Federal Farroupilha - Câmpus São Borja – RS, e-mail nanda1988_sf@hotmail.com.

⁵ Coordenadora de área PIBID Subprojeto de Matemática do Instituto Federal Farroupilha – Câmpus São Borja – RS, e-mail cristiane.stamberg@iffarroupilha.edu.br

momento”, optou-se por fazer uma atividade que contemplasse tanto a Matemática quanto o importante evento “Copa do Mundo”. Resolveu-se fazer este *quiz*, com perguntas e respostas relacionadas tanto a copa quanto aos conteúdos desenvolvidos em sala de aula. Os alunos eram dispostos em grupos ou turmas, para realizar as atividades propostas pelo grupo PIBID.

Desenvolvimento

As atividades foram realizadas em uma manhã, sempre em duas turmas, sendo que no primeiro momento foram passados três pequenos filmes relacionados à copa do mundo e ao país no qual ela estava sendo realizada, ou seja, o nosso Brasil. Trabalhava-se nos filmes desde a população das capitais, a capacidade dos estádios, além de vários outros dados. Após eram explicadas as regras do jogo. Os alunos posicionavam-se em pé atrás de classes com uma bancada feita em cartolina. Dando sequência ao jogo um dos organizadores sorteava as perguntas e as lia, perguntas estas com respostas de múltipla escolha. Cada aluno tinha consigo quatro placas com as letras: A,B,C e D das quais eles deveriam escolher aquela que representava a resposta certa.

O jogo tinha a duração de aproximadamente quarenta minutos, ou então no caso de empate continuava-se até que tivesse apenas um grupo vencedor. A atividade foi muito bem aceita por parte dos alunos por se tratar de um assunto bem atual e do gosto de todos. Trabalhar com os temas atuais e que estão presentes na vida dos alunos, seja nas disciplinas de Matemática, Língua Inglesa, Geografia ou Educação Física é muito importante, pois o tema copa do mundo invadiu as salas de aula mesmo antes do início da competição. Também as diferentes atividades pedagógicas para trabalhar conceitos são importantes para despertar no aluno o gosto em estar na escola e ao mesmo tempo aprendendo de forma mais envolvente e lúdica.

O jogo é uma excelente ferramenta para o aprendizado da Matemática, uma vez que motiva os alunos a pensar, ter raciocínio lógico, bem como socializa o aluno, propiciando a inserção no ambiente escolar de forma dinâmica e lúdica. Atividades desse tipo seguem na escola todo o mês sempre na última quinta-feira, pois o jogo não pode ser visto como uma atividade qualquer, pois:

ainda que possa parecer uma contradição, para nós o jogo nas aulas de matemática é uma atividade séria, que exige planejamento cuidadoso, avaliação constante das ações didáticas e das aprendizagens dos alunos (SMOLE, 2007, p.22).

Essa experiência que o grupo PIBID tem na escola serviu e serve para que os futuros docentes percebam que o desafio como professores de Matemática é muito grande e que é preciso ter perseverança e muita determinação de querer mudança, de tentar diferente. Com o objetivo maior, que é fazer com que o aluno tenha oportunidade de uma aprendizagem significativa na matemática, que ele possa transcender o espaço de sala de aula, por meio de jogos, brincadeiras, inserção de tecnologias da informação. Enfim, as metodologias e recursos disponíveis são muitos, basta que como professores queiramos sempre estarmos nos realizando na profissão com cada passo de sucesso alcançado.

A atividade da copa do mundo é apenas uma atividade das muitas que os bolsistas realizam na EMEF Vicente Goulart. Sempre buscando seu aperfeiçoamento como futuros professores, neste projeto ganham todos, professores, bolsistas, alunos enfim a educação que só tende a melhorar. A partir do momento em que temos a oportunidade de estar em sala de aula desde o início da graduação, buscando uma formação mais significativa, adquirindo assim experiência prática e conhecendo novas realidades. Refletindo a cerca do trabalho realizado, observando que é sempre possível a adequação a realidade dos alunos, pois cada um é diferente, cada um tem seu tempo. Então sabendo e fazendo desce cedo esta prática, faremos o melhor sempre pela educação de nossos alunos, já que

O segundo desafio é a formação mais centrada nas práticas e na análise das práticas. A formação do professor é, por vezes, excessivamente teórica, Outras vezes excessivamente metodológica, temas há um déficit de práticas, de trabalhar sobre as práticas, De saber como fazer (...) (NOVOA, 2007, p 14).

Quando inserimos a prática pedagógica diferenciada estamos proporcionando ao aluno condições de aprendizado, o que só vem a contribuir para a verdadeira melhoria na educação que todos querem e precisam.

Este tipo de experiência vem a nos mostrar que atividades diferenciadas são sim válidas para o ensino, pois trazem ao aluno o prazer em aprender, a

descobrir por ele os mesmos métodos, técnicas para resolver os temas propostos, fazendo com que se torne um cidadão crítico ciente de seus direitos e deveres, o trabalho prossegue na EMEF Vicente Goulart, tentando sempre a cada mês inovar um pouco mais.

Considerações Finais

Através desse trabalho pode – se concluir que os conceitos matemáticos aliados às formas dinâmicas de aprendizado, podem contribuir para a apropriação dos conhecimentos por parte do educando. O método utilizado nessa atividade foi trabalhar de forma lúdica a matemática e o futebol abordando a história das copas do mundo.

Referências

NÓVOA, António. **Formação de professores e qualidade de ensino**. Revista Aprendizagem, Pinhais/PR, nº 2, set/out 2007. p. 25-31

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ Maria Ignez; MILANI, Estela. **Cadernos do Mathema**. Jogos de Matemática de 6º a 9º ano. Porto Alegre: Editora Artmed, 2007.